

Рабочая программа «Обществознание» для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы по обществознанию к УМК в 5-9 классах «Обществознание» (базовый уровень) под редакцией Л.Н. Боголюбова.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс**

**Вводные уроки.**Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Проектная деятельность на уроках обществознания. Проекты учебные и социальные. Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом.

**Человек.** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Семья.**Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа.**Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд.** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина.**Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговые уроки.**Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов

**Вводные уроки.**

Курс обществознания в 5 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

**6 класс.**

**Человек в социальном измерении.**

Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека.

Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности.

Потребности человека - био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи.

**Человек среди людей.**

Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения.

Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт.

**Нравственные основы жизни.**

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу.

Человечность. Гуманизм - ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговые уроки.** Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**7 класс**

**Введение.**

Курс обществознания в 6 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

**Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные «параме­тры личности»**:** социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии. Правила этикета и хорошие манеры.

Нормы права.

Конституционные обязан­ности гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обя­занность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина, воля и са­мовоспитание.

Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность за на­рушение законов. Особенности юридической ответственности несовершенно­летних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан

**Человек в экономических отношениях.**

Экономика: её роль в жизни обществ, основные участники экономических отношений. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители и производи­тели.

Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Трудовая этика. За­работная плата.

Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике

Деньги, их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Электронные деньги.

Экономика современной семьи. Экономические функции домохозяйства. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Активы и пассивы. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Личный финансовый план. Сбережения.

**Человек и природа.**

Человек - часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговые уроки.**

**8 класс**

**Введение.**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году

Как добиваться успехов в работе в классе и дома**.**

**Личность и общество.**

Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества, их взаи­мосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности.

Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль.

Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные ор­ганизации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

**Социальная сфера.**

Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тен­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями.

Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества. Социальная значимость здорово­го образа жизни.

**Экономика.**

Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит

Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**9 класс.**

**Введение**

Государственная итоговая аттестация по предмету «Обществознание»: характеристика нормативных документов (кодификатор, спецификация, демоверсия и т.д.).

Основные проблемные темы и виды заданий на ОГЭ текущего года. Рекомендации по планированию повторения, необходимой литературе и пособиям. Знакомство с сайтом ФИПИ, Официальным информационным порталом ГИА (<http://gia.edu.ru/ru/>) и т.д.

**Политическая сфера жизни общества.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Правовая сфера жизни общества.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально- экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества- долг и обязанность.

***Основы российского законодательства.***

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Итоговое повторение**

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**5 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Что изучает обществознание. | 1 |
| 2. | Практикум. « Как подготовить проект. Правила успешной работы над проектом». | 1 |
| 3. | Загадка человека. | 1 |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 |
| 5. | Учимся общаться. | 1 |
| 6. | Практикум. «Легко ли быть подростком?» | 1 |
| 7. | Семья и семейные отношения. | 1 |
| 8. | Семейное хозяйство. | 1 |
| 9. | Учимся помогать вести семейное хозяйство. | 1 |
| 10. | Свободное время. | 1 |
| 11. | Учимся распределять своё время. | 1 |
| 12. | Урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Семья» | 1 |
| 13. | Образование в жизни человека. | 1 |
| 14. | Образование и самообразование. | 1 |
| 15. | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |
| 16. | Урок систематизации и обобщения знаний с элементами практикума по теме: «Школа» | 1 |
| 17. | Учимся дружно жить в классе. | 1 |
| 18. | Труд – основа жизни. | 1 |
| 19. | Учимся трудиться и уважать труд. | 1 |
| 20. | Труд и творчество. | 1 |
| 21. | Практикум по теме: «Труд» | 1 |
| 22. | Практикум «Учимся творчеству». | 1 |
| 23. | Наша Родина – Россия. | 1 |
| 24. | Государственные символы России. | 1 |
| 25. | Государственные символы России. | 1 |
| 26. | Гражданин России. | 1 |
| 27. | Учимся быть достойными гражданами. | 1 |
| 28. | Мы – многонациональный народ. | 1 |
| 29-30. | Урок – фестиваль «Мозаика народов России». | 1 |
| 31. | Подведём итоги. Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |
| 32. | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 5 класс. | 1 |
| 33-34. | Защищаем индивидуальные и групповые проекты. | 2 |

**6 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Стартовая диагностика. | 1 |
| 3. | Человек – личность. | 1 |
| 4. | Человек познаёт мир. | 1 |
| 5. | Практикум. «Учимся узнавать и оценивать себя» | 1 |
| 6. | Человек и его деятельность. | 1 |
| 7. | Человек и его деятельность. | 1 |
| 8. | Потребности человека. | 1 |
| 9. | Практикум. «Учимся размышлять». | 1 |
| 10. | На пути к жизненному успеху. | 1 |
| 11. | «Профессионалами не рождаются, профессионалами становятся». | 1 |
| 12. | Практикум «Человек в социальном измерении». | 1 |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении». |  |
| 14. | Межличностные отношения. | 1 |
| 15. | Практикум. «Дружба – школа воспитания человеческих чувств». | 1 |
| 16. | Человек в группе. | 1 |
| 17. | Человек в группе. | 1 |
| 18. | Общение. | 1 |
| 19. | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |
| 20. | Практикум. Конфликты в межличностных отношениях. Как не проиграть в конфликте? | 1 |
| 21. | Практикум. Я и группы, в которые я вхожу. | 1 |
| 22. | Практикум. Я и виртуальный мир: Возможности и риски общения. | 1 |
| 23. | Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей». | 1 |
| 24. | Человек славен добрыми делами. | 1 |
| 25. | Будь смелым. | 1 |
| 26. | Человек и человечность. | 1 |
| 27. | Практикум. Нравственные основы жизни. | 1 |
| 28. | Практикум. Учимся делать добро. | 1 |
| 29. | «Ветераны – слава и гордость Отечества». Урок – встреча с интересным человеком (ветераном войны или труда). | 1 |
| 30-31. | Защита проектов. | 2 |
| 32. | Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 6 класс. | 1 |
| 33-34. | Итоговые уроки по курсу «Обществознание» 6 класс. Уроки обобщения и систематизации знаний. | 2 |

**7 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Стартовая диагностика. | 1 |
| 3. | Что значит жить по правилам. Многообразие социальных правил. | 1 |
| 4. | Практикум. Что значит жить по правилам. Правила этикета и хорошие манеры. | 1 |
| 5. | Права и свободы человека и гражданина. Механизм их защиты и реализации. | 1 |
| 6. | Права ребёнка. Правовой статус несовершеннолетних. | 1 |
| 7. | Практикум по теме: «Права и обязанности граждан». | 1 |
| 8. | Защита Отечества. | 1 |
| 9. | Почему важно соблюдать законы. | 1 |
| 10. | Для чего нужна дисциплина. | 1 |
| 11. | Виновен –отвечай. | 1 |
| 12. | Кто стоит на страже закона. | 1 |
| 13. | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| 14. | Экономика и её основные участники. | 1 |
| 15. | Экономика и её основные участники. | 1 |
| 16. | Мастерство работника. | 1 |
| 17. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |
| 18. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |
| 19. | Виды и формы бизнеса. | 1 |
| 20. | Виды и формы бизнеса. | 1 |
| 21. | Обмен, торговля, реклама. | 1 |
| 22. | Обмен, торговля, реклама. | 1 |
| 23. | Деньги и их функции. | 1 |
| 24. | Экономика семьи. | 1 |
| 25. | Экономика семьи. | 1 |
| 26. | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях». | 1 |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях». | 1 |
| 28. | Человек – часть природы. | 1 |
| 29. | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 |
| 30. | Закон на страже природы. | 1 |
| 31-32. | Защита проектов. | 2 |
| 33. | Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 7 класс | 1 |
| 34. | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 класс. Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |

**8 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 5 | Развитие общества. | 1 |
| 6 | Как стать личностью. | 1 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» | 1 |
| 8 | Сфера духовной культуры и её особенности | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность. | 1 |
| 12 | Образование | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». | 1 |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |
| 21 | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 22 | Собственность. | 1 |
| 23 | Рыночная экономика. | 1 |
| 24 | Производство- основа экономики. | 1 |
| 25 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 27 | Распределение доходов. | 1 |
| 28 | Потребление. | 1 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
| 32 | Повторительно - обобщающий урок по темам «Социальная сфера» и «Экономика» | 1 |
| 33-34 | Промежуточный контроль по курсу в формате ОГЭ | 2 |

**9 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п/п | Тема | Ко-во часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 |
| 3 | Государство, его отличительные признаки. | 1 |
| 4 | Политические режимы. | 1 |
| 5. | Правовое государство. | 1 |
| 6. | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 1 |
| 7. | Участие граждан в политической жизни. | 1 |
| 8. | Практическая работа «школа молодого избирателя» | 1 |
| 9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 |
| 10 | Средства массовой информации. Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 |
| 11 | Контрольная работа в формате ЕГЭ по блоку «Политика». | 1 |
| 12 | Право. Его роль в жизни человека, общества, государства. | 1 |
| 13 | Правонарушения и субъекты права. | 1 |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |
| 15. | Правоохранительные органы. | 1 |
| 16. | Конституция – основной закон РФ. | 1 |
| 17 | Основы конституционного строя. | 1 |
| 18. | Практическая работа по теме: Конституция РФ». | 1 |
| 19. | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 |
| 20. | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 |
| 21. | Практическая работа по теме: «Права и свободы граждан». | 1 |
| 22. | Гражданские правоотношения. | 1 |
| 23. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |
| 24. | Практическая работа по теме: «Учимся устраиваться на работу» | 1 |
| 25. | Семейные правоотношения. | 1 |
| 26. | Административные правоотношения. | 1 |
| 27. | Уголовно-правовые отношения. | 1 |
| 28. | Социальные права. | 1 |
| 29. | Практическая работа по теме6 «Учимся читать юридический документ и применять его положения». | 1 |
| 30. | Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | 1 |
| 31. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |
| 32. | Контрольная работа в формате ОГЭ по блоку «Право». | 1 |
| 33-34. | Итоговое обобщение по всему курсу. |  |